



IES - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2019
Curso: 3° División: A, B, C, D

Ciclo: CB

Disciplina: Inglés

Nombre del profesor/a: Azcune, Patricia; Maggi, Karina; Rasello, Vilma; Rodríguez Marianela

Día y horario de cursado: martes 7:30- 08:55 y viernes 10:35-11:15

PROGRAMA DE EXAMEN – 3RD YEAR – 2019 **LENGUA EXTRANJERA INGLES**

CONTENIDOS

Desarrollo de estrategias de comprensión y producción referidas a:

Unidad 1: “let’s share our free time”

- **VOCABULARIO**

Actividades de tiempo libre

Adjetivos calificativos que describen actividades: *boring, fun, relaxing, etc*

- **GRAMÁTICA:**

Presente Simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa

Like + - ING

Concordancia: *play, do, go* + actividad

Adverbios y expresiones de frecuencia

How often..?

Presente simple VS. Presente continuo

Unidad 2: “My house, my home”

- **VOCABULARIO**

Descripción de una casa: sectores, ambientes y objetos

Tareas del hogar

Adjetivos que describen los ambientes de una casa: *big, clean, tidy, etc*

- **GRAMÁTICA:**

Grados comparativo y superlativo de adjetivos regulares e irregulares

Uso de *going to* en todas sus formas

Unidad 3: “Film showtimes”

- **VOCABULARIO**

Vocabulario relacionado con todo tipo de películas

Profesiones relacionadas con el mundo del cine

Aspectos de una película: *acting, costumes, special effects, etc*

Adjetivos para describir películas: *great, amazing, excellent, etc*

- **GRAMÁTICA:**

Pasado Simple del verbo *to be* en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa

Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa

Preposiciones de tiempo: *in, on, at*

Expresiones de tiempo pasado: *ago, last, yesterday*

Unidad 4: "When in Rome"

- **VOCABULARIO**

Vocabulario relacionado con tipos de saludos: *wave, shake hands, etc*

Adverbios de modo

Expresiones que definen buenos y malos modales: *OK, rude, etc*

- **GRAMÁTICA:**

Uso del imperativo para expresar ordenes y realizar pedidos

Uso del *should* para consejos

Uso de adverbios de modo

Uso de *can* y *could* para realizar pedidos amables

BIBLIOGRAFÍA

- Cathy Myers, Sarah Jackson, Silvia Carolina Tiberio, María Alicia Maldonado (2016). What's up 2 (3rd Ed.). Buenos Aires, Argentina. Student's book. Pearson Education S.A
- Gallego, R. (2018). El uso de las redes sociales como forma de violencia machista - Observatorioviolencia.org. [online] Observatorioviolencia.org. Available at: <http://observatorioviolencia.org/el-uso-de-las-redes-sociales-como-forma-de-violencia-machista/>.
- IES – IESS (2017).Autoevaluación Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES – IESS (2017) Proyecto Educativo Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES – IESS (2016). PROYECTO Curricular Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES – IESS (2018) Proyecto Integral Integrado con énfasis en la comprensión lectora: la Alfabetización Académica en el nivel medio. Villa Carlos Paz. Villa Carlos Paz.
- IES – IESS (2018) Proyecto de Educación Sexual Integral desde la perspectiva de género.
- IES – IESS (2018) Proyecto de Alfabetización Académica: nuevos caminos por transitar y desafíos por descubrir.
- IESS (2018) Proyecto de alfabetización académica.
- IESS (2018) Pensamiento crítico y creativo.
- IES – IESS (2018).Acuerdos didácticos: rúbrica de seguimiento por área de los Acuerdos Didácticos Institucionales para la enseñanza de la capacidad Abordaje y Resolución de Situaciones Problemáticas: Villa Carlos Paz.
- IES – IESS (2016) Acuerdos Didácticos para la enseñanza de la capacidad Oralidad, Lectura y Escritura con énfasis en la comprensión lectora. Villa Carlos Paz.
- IES – IESS (2017) Acuerdos Didácticos. Criterios Institucionales de Evaluación. Villa Carlos Paz.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Educación (2007). Nap Lenguas Extranjeras.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección de Currículum (2010), Diseño Curricular para la Educación Secundaria, tomo 2, pp 103-115 . Lengua Extranjera
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2018). Documento de acompañamiento número 18. Conceptualizaciones. Planificaciones de la Enseñanza (Unidad didáctica, Proyecto didáctico y Secuencia didáctica)
- Perasso, V. (2015). Social media 'fuels gender violence'. [online] BBC News. Available at: <https://www.bbc.com/news/world-34911605>.